

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Практикум по психодиагностике

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) ст. преп. А.М. Узденова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	29
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	32
8.1. Основная литература.....	32
8.2. Дополнительная литература.....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	34
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	36
10.1. Общесистемные требования.....	36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	37
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	37
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
12. Лист регистрации изменений.....	40

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практикум по психодиагностике.

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- 2) показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- 3) способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- 4) обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- 5) ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- 6) научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- 7) ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента, – профессионально-квалификационного комплексного компетентностного оценивания работников (персонала); специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах); существующие классификации психодиагностических методик; сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик; основные психометрические характеристики психологических тестов, отражающие их качество, - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения

диагностики в интересах организации; практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик; самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надёжности отдельных тестовых заданий; интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и роли ее в безопасности, а также в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога. Способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
		Уметь: критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
		Владеть: навыками участия в коллективном решении стандартных профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования	Знать: Уровень 1 - современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии; механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию;

определенной области психологии	Уровень 2 - основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.) Уровень 3 - теоретические и методические особенности научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога в определенных сферах жизнедеятельности человека.
	Уметь: Уровень 1 - ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений; Уровень 2 - ставить и решать прикладные задачи с целью профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии;\
	Уровень 3 - составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности психолога
	Владеть: Уровень 1 - знаниями современных проблем психологии, умением и способностью решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в определенной области применения психологии. Уровень 2 - навыками разработки теоретических и методических моделей психодиагностики в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.). Уровень 3 - методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на **3-4** курсе (ах) в **6-7** семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.25
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебный предмет «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части профессионального цикла подготовки (Б1.Б.25). Программа учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога, – психодиагностической	

деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как психокоррекция, психопрофилактика и психологический прогноз.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения предмета «Практикум по психодиагностике», формируются в процессе освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и математического и естественнонаучного цикла, в частности, таких дисциплин как: «Философия», «Анатомия центральной нервной системы», «Современные концепции естествознания»; и в процессе изучения курсов базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

Учебную дисциплину «Практикум по психодиагностике», для студентов содержательно предваряет и формирует предыдущее освоение ими учебной предметной дисциплины «Психодиагностика» (что целиком соответствует учебному плану и является содержательно запланированным и по смыслу соотнесённым в рамках данных дисциплин), в совокупности с которой «Практикум по психодиагностике» составляет основу для последующего изучения студентами дисциплин: «Основы патопсихологии», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** ЗЕТ, **144** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	14
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	72	14
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	122
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел, тема дисциплины	Общ ая труд оемк ость (в часа х)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а
					Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Методологические основы психодиагностики	4		2		2	
1.	3/6	Тема 1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики /практическое занятие/ История развития практической психодиагностики на Западе и в России История становления психодиагностики на Западе. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-го и XX-го веков, предшествующие появлению психодиагностики. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст. Шкала IQ и её параметры (среднее и стандартное отклонение), - В. Штерн. Модификация тестовой системы Л. Терменом. Создание групповых тестов интеллекта. Развитие психодиагностики в России в начале XX-го века. Развитие педологии в России. Критика тестов в отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России	4		2		2	
	3/6	Раздел 2. Малоформализованные методы Психодиагностики	68		34		34	
2.	3/6	Тема 2. Наблюдение /практическое занятие / Общая характеристика метода в наблюдения. Виды наблюдения. Процедура наблюдения. Проблема	4		2		2	

		соотношения наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов.					
3.	3/6	Тема 3. Наблюдение /практическое занятие/ Общая характеристика метода в наблюдения. Виды наблюдения. Процедура наблюдения. Проблема соотношения наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.	4		2		2
4.	3/6	Тема 4. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения /практическое занятие/	4		2		2
5.	3/6	Тема 5. Эксперимент: планы экспериментов. Валидность эксперимента. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. Изучение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач.	4		2		2
6.	3/6	Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе. Ассоциативные механизмы мышление. Сравнение статистических групп. Роль обратной связи в совместной деятельности. /самостоятельная работа/	4		2		2
7.	3/6	Разработать план, реализовать постановку и произвести обработку экспериментальных данных. Представить работу в письменной форме /Самостоятельная работа/	2				2
8.	3/6	Эксперимент: квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп. Физическая активность как способ повышения работоспособности. План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок. Коллективное решение моральных дилемм как форма воздействия на моральное сознание. План ex-post-facto. Мотивация достижения у сиблингов с разным порядком рождения. /самостоятельная работа/	4		2		2
9.	3/6	Эксперимент: план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. Процессы и свойства памяти. План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия. Влияние порядка предъявления информации о человеке на впечатление о нем. Факторный план «два на два». Продуктивность мышления при решении творческих задач. /самостоятельная работа/	4		2		2
10.	3/6	Факторный план «три на два». Модели поведения субъектов в ситуации экономической игры /самостоятельная работа/	4		2		2
11.	3/6	Эксперимент: факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата. Условия заучивания материала. План эксперимента для одного испытуемого А-В. Влияние овладения приемами устного счета на эффективность вычислений. /самостоятельная работа/	4		2		2
12.	3/6	Эксперимент: план эксперимента для одного испытуемого А-В-А. Точность методических приемов изучения восприятия времени. /самостоятельная работа/	4		2		2

13.	3/6	Разработать эксперимент по плану, выбранному произвольно. Организовать реализацию /практическое занятие/	4		2		2
14.	3/6	Метод беседы в психологии/самостоятельная работа/ Общая характеристика метода беседы. Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью. Способы ведения психологической беседы.	4		2		2
15.	3/6	Метод беседы в психологии /самостоятельная работа/ Общая характеристика метода беседы. Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью. Способы ведения психологической беседы. Невербальное общение в процессе беседы. Тренинг наблюдательности и навыков ведения беседы	4		2		2
16.	3/6	Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо – С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы /самостоятельная работа/	4		2		2
17.	3/6	Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /самостоятельная работа/ Интервью. Виды интервью свободное, стандартизированное, диагностическое, клиническое. Фазы интервью. Критерии эффективности интервью. Анализ продуктов деятельности. Проективные методики. Метод анализа документов. Контент-анализ.	4		2		2
18.	3/6	Анализ готового интервью. /самостоятельная работа/ Проективные методики. «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное» (варианты проведения) Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /практическое занятие/ Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа.	4		2		2
19.	3/6	Составить вопросы для интервью на свободную тему и провести процедуру. Представить результаты интервью в письменном виде. /самостоятельная работа/	4		2		2
20.	3/6	Итого (за 6 семестр):	72		36		36
21.	4/7	Раздел 3. Формализованные методы диагностики	72		36		36
22.	4/7	Психодиагностический тест как предмет исследования /практическое занятие/ Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность теста. Стандартизация теста. Репрезентативность выборки. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования. Валидность.	4		2		2
23.	4/7	Методологические принципы деятельности психолога-диагноста /практическое занятие/ Научные методологические принципы работы психолога-диагноста. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системного психического. Этические принципы деятельности психолога-диагноста.	4		2		2
24.	4/7	Методологические принципы деятельности психолога-диагноста. Структура психодиагностического обследования /практическое занятие-анализ конкретных ситуаций/ Научные методологические принципы работы психолога-диагноста. Принцип единства сознания и	4		2		2

		<p>деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системного психического.</p> <p>Этические принципы деятельности психолога-диагноста.</p> <p>Основные этапы широкомасштабного психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.</p>					
25.	4/7	<p>Ситуационный анализ этических дилемм /практическое занятие/</p>	4		2		2
26.	4/7	<p>Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /практическое занятие/</p> <p>Мышление. Свойства мышления. Типы и виды мышления. Процессы мышления. Логические операции мышления. Диагностика мышления. Интеллект. Виды интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Диагностика интеллекта.</p>	4		2		2
27.	4/7	<p>Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /Практическое занятие/</p> <p>«Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна Тест интеллекта Д. Векслера Тест интеллекта Г. Айзенка Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Интеллектуальный культурно-свободный тест Р. Кеттелла</p>	4		2		2
28.	4/7	<p>«Интеллект и его диагностика» /практическое занятие/</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Тесты интеллектуальных способностей: ТИПС»</p> <p>Психологическое заключение по интеллектуальному развитию клиента (3 респондента). Выбор методик – самостоятельный /самостоятельная работа/</p>	4		2		2
29.	4/7	<p>Диагностика уровня достижений /практическое занятие/</p> <p>Особенности тестов достижения. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Создание отечественных тестов достижения.</p>	4		2		2
30.	4/7	<p>Диагностика уровня достижений /практическое занятие/</p> <p>Коэффициент интеллекта в детском возрасте. ШТУР. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Неформальные (учительские) тесты достижений.</p>	4		2		2
31.	4/7	<p>Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов</p>	4		2		2
32.	4/7	<p>Диагностика креативности /практическое занятие/</p> <p>Творческое мышление и креативность личности. «Познавательный» и «личный» подход в понимании креативности. Проблемы развития креативных, творчески одаренных детей.</p>	4		2		2
33.	4/7	<p>Диагностика креативности /практическое занятие/</p> <p>Тесты Е.П. Торранса на диагностику вербальной, образной, моторной креативности. Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983)</p>	4		2		2
34.	4/7	<p>Диагностика креативности: психологическое заключение по трем контрольным респондентам /практическое занятие/</p>	4		2		2
35.	4/7	<p>Диагностика личности /практическое занятие/</p> <p>Научно-методологические основы понимания личности. Гуманистическая теория личности. Основы личности. Базовые качества (свойства) личности. Направленность личности.</p>	4		2		2

		Деятельностный подход к пониманию личности. Основные свойства личности. Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.					
36.	4/7	Диагностика личности /практическое занятие/ Опросник 16PF Кеттелла Р. Стандартизированные и нестандартизированные личностные тесты-опросники. Прогностические методики исследования личности.	4		2		2
37.	4/7	«Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси» «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал» Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов	4		2		2
38.	4/7	Диагностика личности /практическое занятие-демонстрация/ Тест «Пятна Г.Роршаха» Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и К. Моргана. Тест фрустрации Розенцвейга «Тест Мира» Тест незавершенных предложений	4		2		2
39.	4/7	Диагностика личности – СМЛ (Л.Н. Собчик): психологическое заключение 3-х контрольных респондентов /практическое занятие/			2		
40.		Итого (за 7 семестр):	72		36		36
Итого			144		72		72

Для заочной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. работа
				Аудиторные уч. занятия			
				Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Методологические основы психодиагностики	18		2		14+2(конт роль)
41.	3/5	Тема 1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики /практическое занятие/ История развития практической психодиагностики на Западе и в России История становления психодиагностики на Западе. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX-го и XX-го веков, предшествующие появлению психодиагностики. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундтом. Вклад Ф. Гальтона и Р. Кеттелла в развитие психодиагностики. Создание тестов интеллекта (Бине-Симон). Умственный и хронологический возраст. Шкала IQ и её параметры (среднее и стандартное отклонение), - В. Штерн. Модификация тестовой системы Л. Терменом. Создание групповых тестов интеллекта. Развитие	16		2		14

		психодиагностики в России в начале XX-го века. Развитие педологии в России. Критика тестов в отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России					
42.	3/5	Контроль	4				4
		Раздел 2. Малоформализованные методы Психодиагностики	92		8		76+ 6 (конт роль)
43.	3/5	Тема 2. Наблюдение Общая характеристика метода в наблюдения. Виды наблюдения. Процедура наблюдения. Проблема соотношения наблюдаемых признаков поведения человека и их внутренних коррелятов.	16		2		14
44.	3/5	Контроль	2				2
45.	3/6	Тема 4. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения	6		2		4
46.	3/6	Тема 5. Эксперимент: планы экспериментов. Валидность эксперимента. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. Изучение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач.	4				4
47.	3/6	Эксперимент: план с предварительным и итоговым измерением на одной группе. Ассоциативные механизмы мышления. Сравнение статистических групп. Роль обратной связи в совместной деятельности.	4				4
48.	3/6	Разработать план, реализовать постановку и произвести обработку экспериментальных данных. Представить работу в письменной форме	6		2		4
49.	3/6	Эксперимент: квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп. Физическая активность как способ повышения работоспособности. План с предварительным и итоговым тестированием различных рандомизированных выборок. Коллективное решение моральных дилемм как форма воздействия на моральное сознание. План ex-post-facto. Мотивация достижения у сиблингов с разным порядком рождения.	4				4
50.	3/6	Эксперимент: план с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. Процессы и свойства памяти. План для двух рандомизированных групп с тестированием воздействия. Влияние порядка предъявления информации о человеке на впечатление о нем. Факторный план «два на два». Продуктивность мышления при решении творческих задач.	4				4
51.	3/6	Факторный план «три на два». Модели поведения субъектов в ситуации экономической игры	4				4
52.	3/6	Эксперимент: факторный план «два на два на два» по методу латинского квадрата. Условия заучивания материала. План эксперимента для одного испытуемого А-В. Влияние овладения приемами устного счета на эффективность вычислений. /самостоятельная работа/	4				4

53.	3/6	Эксперимент: план эксперимента для одного испытуемого А-В-А. Точность методических приемов изучения восприятия времени. /самостоятельная работа/	4				4
54.	3/6	Разработать эксперимент по плану, выбранному произвольно. Организовать реализацию /практическое занятие/	4				4
55.	3/6	Метод беседы в психологии/самостоятельная работа/ Общая характеристика метода беседы. Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью. Способы ведения психологической беседы.	4				4
56.	3/6	Метод беседы в психологии Общая характеристика метода беседы. Типы беседы. Структура беседы. Типы вопросов интервью. Способы ведения психологической беседы. Невербальное общение в процессе беседы. Тренинг наблюдательности и навыков ведения беседы	4		2		2
57.	3/6	Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т.Дембо – С.Я. Рубинштейн Анализ структуры беседы и техник слушания Невербальное общение в процессе беседы /самостоятельная работа/	4				4
58.	3/6	Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /самостоятельная работа/ Интервью. Виды интервью свободное, стандартизированное, диагностическое, клиническое. Фазы интервью. Критерии эффективности интервью. Анализ продуктов деятельности. Проективные методики. Метод анализа документов. Контент-анализ.	4				4
59.	3/6	Анализ готового интервью. /самостоятельная работа/ Проективные методики. «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное» (варианты проведения) Интервью. Анализ продуктов деятельности. Метод анализа документов /практическое занятие/ Контент-анализ. Процедура анализа. Качественные (смысловые) и количественные единицы анализа.	4				4
60.	3/6	Составить вопросы для интервью на свободную тему и провести процедуру. Представить результаты интервью в письменном виде.	4				4
61.	3/6	Контроль	4				4
62.		Раздел 3. Формализованные методы диагностики	36		4		32
63.	4/7	Психодиагностический тест как предмет исследования /практическое занятие/ Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность теста. Стандартизация теста. Репрезентативность выборки. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования. Валидность.	2				2
64.	4/7	Методологические принципы деятельности психолога-диагноста /практическое занятие/ Научные методологические принципы работы психолога-диагноста. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системного психического. Этические принципы деятельности психолога-диагноста.	2				2
65.	4/7	Методологические принципы деятельности психолога-диагноста. Структура психодиагностического	2				2

		обследования /практическое занятие-анализ конкретных ситуаций/ Научные методологические принципы работы психолога-диагноста. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системного психического. Этические принципы деятельности психолога-диагноста. Основные этапы широкомасштабного психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.					
66.	4/7	Ситуационный анализ этических дилемм /практическое занятие/	2				2
67.	4/7	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /практическое занятие/ Мышление. Свойства мышления. Типы и виды мышления. Процессы мышления. Логические операции мышления. Диагностика мышления. Интеллект. Виды интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Диагностика интеллекта.	2				2
68.	4/7	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей /Практическое занятие/ «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна Тест интеллекта Д. Векслера Тест интеллекта Г. Айзенка Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Интеллектуальный культурно-свободный тест Р. Кеттелла	2				2
69.	4/7	«Интеллект и его диагностика» /практическое занятие/ Лабораторная работа № 8 «Тесты интеллектуальных способностей: ТИПС» Психологическое заключение по интеллектуальному развитию клиента (3 респондента). Выбор методик – самостоятельный /самостоятельная работа/	2				2
70.	4/7	Диагностика уровня достижений /практическое занятие/ Особенности тестов достижения. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Создание отечественных тестов достижения.	2		2		
71.	4/7	Диагностика уровня достижений /практическое занятие/ Коэффициент интеллекта в деском возрасте. ШТУР. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Неформальные (учительские) тесты достижений.	2				2
72.	4/7	Диагностика уровня достижений: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов	2				2
73.	4/7	Диагностика креативности /практическое занятие/ Творческое мышление и креативность личности. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании креативности. Проблемы развития креативных, творчески одаренных детей.	2				2
74.	4/7	Диагностика креативности /практическое занятие/ Тесты Е.П. Торранса на диагностику вербальной, образной, моторной креативности. Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983)	2				2
75.	4/7	Диагностика креативности: психологическое заключение по трем контрольным респондентам /практическое занятие/	2				2

76.	4/7	Диагностика личности /практическое занятие/ Научно-методологические основы понимания личности. Гуманистическая теория личности. Основы личности. Базовые качества (свойства) личности. Направленность личности. Деятельностный подход к пониманию личности. Основные свойства личности. Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.	2				2
77.	4/7	Диагностика личности /практическое занятие/ Опросник 16PF Кеттелла Р. Стандартизированные и нестандартизированные личностные тесты-опросники. Прогностические методики исследования личности.	2				2
78.	4/7	«Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси» «Пятифакторная модель личности: личностный дифференциал» Диагностика личности по методике Кеттелла: психологическое заключение 3-х контрольных респондентов	2				2
79.	4/7	Диагностика личности /практическое занятие-демонстрация/ Тест «Пятна Г.Роршаха» Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и К. Моргана. Тест фрустрации Розенцвейга «Тест Мира» Тест незавершенных предложений	2		2		
80.	4/7	Диагностика личности – СМЛ (Л.Н. Собчик): психологическое заключение 3-х контрольных респондентов /практическое занятие/	2				2
Итого			144		14		122+8 (контроль)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Электронный ресурс по дисциплине «Практикум по психодиагностике» для студентов направления 37.03.01 – Психология по URL: <https://do.kchgu.ru/course/view?id=18>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-1, ПК-8	Раздел 1. Методологические основы психодиагностики	1 этап

ОПК-1, ПК-8	Раздел 2. Малоформализованные методы психодиагностики	2 этап
ОПК-1, ПК-8	Раздел 2. Малоформализованные методы психодиагностики	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать</p>	<p>1.Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний,</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины;</p>

<p>наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Вариант 1.

1. Предметом психодиагностики являются:
 - а) индивидуально-психологические особенности личности;
 - б) различные области практической деятельности человека;
 - в) различные психологические феномены.
2. Термин «психодиагностика» впервые предложил:
 - а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттелл;

- в) Г. Роршах.
3. Психометрика – это:
 - а) измерение времени реакции человека;
 - б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
 - в) наука о тестах.
 4. Надежность теста показывает:
 - а) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
 - б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
 - в) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.
 5. Ретестовая надежность показывает:
 - а) возможность применения теста в разных условиях;
 - б) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
 - в) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
 6. Валидность теста показывает:
 - а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) область применения теста;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.
 7. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:
 - а) валидность < надежности;
 - б) валидность \leq надежности;
 - в) валидность > надежности.
 8. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
 - а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
 - в) коэффициента корреляции Кендалла.
 9. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:
 - а) особенностей выборки;
 - б) особенностей используемых критериев;
 - в) особенностей методологической основы теста.
 10. Содержательная валидность теста – это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
 - в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
 11. Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:
 - а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
 12. Репрезентативность тестовых норм показывает:
 - а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
 - б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - в) степень однородности диагностируемой выборки.
 13. Достоверность результатов теста – это:
 - а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
 - б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
 - в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

14. Стандартизация теста означает:
 - а) возможность применения теста в разных условиях;
 - б) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;
 - в) статистическую разработку тестовых норм.
15. Идея стандартизации тестов принадлежала:
 - а) А. Бине;
 - б) В. Вундту;
 - в) Дж. Кеттеллу.
16. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:
 - а) максимальному;
 - б) среднему;
 - в) минимальному.
17. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:
 - а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
 - б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам;
 - в) для удобства интерпретации полученных результатов.
18. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:
 - а) нормальности распределения;
 - б) теоретически любого вида распределения;
 - в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.
19. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
 - а) теоретическому виду валидизации;
 - б) прагматическому виду валидизации;
 - в) внешнему виду валидизации.
20. Тесты достижений измеряют:
 - а) специальные способности в конкретной деятельности;
 - б) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач;
 - в) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности.
21. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
 - а) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
 - в) их результаты не поддаются никакой формализации.
22. Стимульным материалом для проективных методик может служить:
 - а) определенный и четко структурированный материал;
 - б) неоднозначный и мало структурированный материал;
 - в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.
23. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:
 - а) общую одаренность;
 - б) коэффициент интеллектуальности;
 - в) умственный возраст.
24. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:
 - а) П.П. Блонским;
 - б) А.Ф. Лазурским;
 - в) Г.И. Россолимо.
25. Социально-психологический норматив – это:
 - а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;

- б) система требований общества к индивиду;
 в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	7	б	13	а	19	б	25	б
2	в	8	а	14	б	20	б		
3	б	9	б	15	в	21	б		
4	а	10	б	16	б	22	б		
5	в	11	а	17	б	23	в		
6	в	12	б	18	б	24	в		

Вариант 2

1. Термин «психодиагностика» впервые предложил:
 - а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттелл;
 - в) Г. Роршах.
2. Предметом психодиагностики являются:
 - а) индивидуально-психологические особенности личности;
 - б) различные области практической деятельности человека;
 - в) различные психологические феномены.
3. Психометрика – это:
 - а) измерение времени реакции человека;
 - б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
 - в) наука о тестах.
4. Надежность теста показывает:
 - а) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
 - б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
 - в) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
5. Ретестовая надежность показывает:
 - а) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
 - б) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
 - в) возможность применения теста в разных условиях;
6. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
 - а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
 - в) коэффициента корреляции Кендалла.
7. Валидность теста показывает:
 - а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) область применения теста;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.
8. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

- а) валидность < надежности;
 - б) валидность \leq надежности;
 - в) валидность > надежности.
9. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:
- а) особенностей используемых критериев;
 - б) особенностей выборки;
 - в) особенностей методологической основы теста.
10. Содержательная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
11. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:
- а) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - б) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
12. Репрезентативность тестовых норм показывает:
- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - б) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
 - в) степень однородности диагностируемой выборки.
13. Достоверность результатов теста – это:
- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
 - б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
 - в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.
14. Стандартизация теста означает:
- а) возможность применения теста в разных условиях;
 - б) статистическую разработку тестовых норм;
 - в) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования.
15. Идея стандартизации тестов принадлежала:
- а) А. Бине;
 - б) Дж. Кеттеллу;
 - в) В. Вундту.
16. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:
- а) среднему;
 - б) максимальному;
 - в) минимальному.
17. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:
- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
 - б) для удобства интерпретации полученных результатов;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам.
18. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:
- а) нормальности распределения;
 - б) теоретически любого вида распределения;
 - в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.
19. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) прагматическому виду валидизации;
 б) теоретическому виду валидизации;
 в) внешнему виду валидизации.
20. Тесты достижений измеряют:
 а) специальные способности в конкретной деятельности;
 б) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности;
 в) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач.
21. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
 а) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
 б) не могут давать объективных и надежных результатов;
 в) их результаты не поддаются никакой формализации.
22. Стимульным материалом для проективных методик может служить:
 а) определенный и четко структурированный материал;
 б) неоднозначный и мало структурированный материал;
 в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.
23. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:
 а) умственный возраст;
 б) коэффициент интеллектуальности;
 в) общую одаренность.
24. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:
 а) П.П. Блонским;
 б) Г.И. Россоломо;
 в) А.Ф. Лазурским;
25. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:
 а) ситуации клиента;
 б) ситуации экспертизы;
 в) патопсихологической диагностике.

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	в	7	в	13	а	19	а	25	б
2	а	8	б	14	в	20	в		
3	б	9	а	15	б	21	а		
4	в	10	в	16	а	22	б		
5	б	11	б	17	б	23	а		
6	а	12	а	18	б	24	б		

Вариант 3

1. Психометрика – это:
 а) измерение времени реакции человека;

- б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
 - в) наука о тестах.
2. Термин «психодиагностика» впервые предложил:
- а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттелл;
 - в) Г. Роршах.
3. Предметом психодиагностики являются:
- а) индивидуально-психологические особенности личности;
 - б) различные области практической деятельности человека;
 - в) различные психологические феномены.
4. Надежность теста показывает:
- а) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
 - б) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
 - в) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
5. Ретестовая надежность показывает:
- а) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
 - б) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
 - в) возможность применения теста в разных условиях;
6. Валидность теста показывает:
- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) область применения теста;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.
7. Достоверность результатов теста – это:
- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
 - б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
 - в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.
8. Стандартизация теста означает:
- а) возможность применения теста в разных условиях;
 - б) статистическую разработку тестовых норм;
 - в) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования.
9. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
 - в) коэффициента корреляции Кендалла.
10. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:
- а) валидность < надежности;
 - б) валидность \leq надежности;
 - в) валидность > надежности.
11. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:
- а) особенностей используемых критериев;
 - б) особенностей выборки;
 - в) особенностей методологической основы теста.
12. Содержательная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
13. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
 - б) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - в) их результаты не поддаются никакой формализации.
14. Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:
- а) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - б) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
15. Репрезентативность тестовых норм показывает:
- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
 - б) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
 - в) степень однородности диагностируемой выборки.
16. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) прагматическому виду валидизации;
 - б) теоретическому виду валидизации;
 - в) внешнему виду валидизации.
17. Идея стандартизации тестов принадлежала:
- а) А. Бине;
 - б) Дж. Кеттеллу;
 - в) В. Вундту.
18. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:
- а) среднему;
 - б) максимальному;
 - в) минимальному.
19. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:
- а) П.П. Блонским;
 - б) Г.И. Россолимо;
 - в) А.Ф. Лазурским;
20. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:
- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
 - б) для удобства интерпретации полученных результатов;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам.
21. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:
- а) нормальности распределения;
 - б) теоретически любого вида распределения;
 - в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.
22. Тесты достижений измеряют:
- а) специальные способности в конкретной деятельности;
 - б) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности;
 - в) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач.
23. Стимульным материалом для проективных методик может служить:
- а) определенный и четко структурированный материал;
 - б) неоднозначный и мало структурированный материал;
 - в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

24. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностике.
25. Использование инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов необходимо для:
- а) устранения или сбалансирования влияния фактора социальной желательности;
 - б) создания параллельной (эквивалентной) формы теста;
 - в) создания патохарактерологического опросника.

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	б	7	а	13	а	19	б	25	а
2	в	8	в	14	б	20	в		
3	а	9	а	15	а	21	б		
4	б	10	б	16	а	22	в		
5	б	11	а	17	б	23	б		
6	в	12	в	18	а	24	б		

Вариант 4

- Ретестовая надежность показывает:
 - а) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
 - б) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.
 - в) возможность применения теста в разных условиях;
- Психометрика – это:
 - а) измерение времени реакции человека;
 - б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
 - в) наука о тестах.
- Предметом психодиагностики являются:
 - а) индивидуально-психологические особенности личности;
 - б) различные области практической деятельности человека;
 - в) различные психологические феномены.
- Стандартизация теста означает:
 - а) возможность применения теста в разных условиях;
 - б) статистическую разработку тестовых норм;
 - в) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования.
- Термин «психодиагностика» впервые предложил:
 - а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттелл;
 - в) Г. Роршах.
- Надежность теста показывает:
 - а) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
 - б) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;

- в) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
7. Содержательная валидность теста – это:
- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - в) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
8. Валидность теста показывает:
- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
 - б) область применения теста;
 - в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.
9. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:
- а) особенностей используемых критериев;
 - б) особенностей выборки;
 - в) особенностей методологической основы теста.
10. Достоверность результатов теста – это:
- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
 - б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
 - в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.
11. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:
- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
 - б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
 - в) коэффициента корреляции Кендалла.
12. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:
- а) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 - б) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
 - в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.
13. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:
- а) валидность < надежности;
 - б) валидность \leq надежности;
 - в) валидность > надежности.
14. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- а) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
 - б) не могут давать объективных и надежных результатов;
 - в) их результаты не поддаются никакой формализации.
15. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:
- а) среднему;
 - б) максимальному;
 - в) минимальному.
16. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:
- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
 - б) для удобства интерпретации полученных результатов;
 - в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам.
17. Репрезентативность тестовых норм показывает:
- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;

- б) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
 - в) степень однородности диагностируемой выборки.
18. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- а) прагматическому виду валидизации;
 - б) теоретическому виду валидизации;
 - в) внешнему виду валидизации.
19. Идея стандартизации тестов принадлежала:
- а) А. Бине;
 - б) Дж. Кеттеллу;
 - в) В. Вундту.
20. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:
- а) П.П. Блонским;
 - б) Г.И. Россолимо;
 - в) А.Ф. Лазурским;
21. Тесты достижений измеряют:
- а) специальные способности в конкретной деятельности;
 - б) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности;
 - в) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач.
22. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:
- а) ситуации клиента;
 - б) ситуации экспертизы;
 - в) патопсихологической диагностике.
23. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:
- а) нормальности распределения;
 - б) теоретически любого вида распределения;
 - в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.
24. Использование инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов необходимо для:
- а) устранения или сбалансирования влияния фактора социальной желательности;
 - б) создания параллельной (эквивалентной) формы теста;
 - в) создания патохарактерологического опросника.
25. Стимульным материалом для проективных методик может служить:
- а) определенный и четко структурированный материал;
 - б) неоднозначный и мало структурированный материал;
 - в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

вопр ос	ответ	вопр ос	ответ	вопр ос	Ответ	вопр ос	ответ	вопр ос	ответ
1	б	7	в	13	б	19	б	25	б
2	б	8	в	14	а	20	б		
3	а	9	а	15	а	21	в		
4	в	10	а	16	в	22	б		
5	в	11	а	17	а	23	б		
6	Б	12	б	18	а	24	а		

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Доля выполненных заданий
5	90% - 100%
4	70% - 89%
3	50% - 69%
2	0% - 49%

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Психодиагностический тест как предмет исследования
2. Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик.
3. Стандартизация психодиагностических методик. Надежность теста. Стандартизация теста. Репрезентативность выборки. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования. Валидность.
4. Кривая нормального распределения параметрических данных тестирования
5. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста
6. Научные методологические принципы работы психолога-диагноста. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип системного психического.
7. Этические принципы деятельности психолога-диагноста.
8. Структура психодиагностического обследования
9. Основные этапы широкомасштабного психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.
10. Ситуационный анализ этических дилемм
11. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей
12. Мышление. Свойства мышления. Типы и виды мышления. Процессы мышления. Логические операции мышления. Диагностика мышления.
13. Интеллект. Виды интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Диагностика интеллекта.

14. «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна
15. Тест интеллекта Д. Векслера
16. Тест интеллекта Г. Айзенка
17. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
18. Интеллектуальный культурно-свободный тест Р. Кеттелла
19. Диагностика уровня достижений. Особенности тестов достижения. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Создание отечественных тестов достижения.
20. Диагностика креативности. Творческое мышление и креативность личности. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании креативности.
21. Проблемы развития креативных, творчески одаренных детей.
22. Тесты Е.П. Торранса на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.
23. Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983)
24. Диагностика личности. Научно-методологические основы понимания личности. Гуманистическая теория личности. Основы личности. Базовые качества (свойства) личности. Направленность личности.
25. Деятельностный подход к пониманию личности. Основные свойства личности.
26. Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.
27. Опросник 16PF Кеттелла Р.
28. Стандартизированные и нестандартизированные личностные тесты-опросники.
29. Проективные методики исследования личности. Развернутая классификация проективных тестовых методик. Достоинства и недостатки проективных методик
30. Тест цветовых предпочтений М. Люшера
31. Диагностика личности /практическое занятие-демонстрация/
32. Тест «Пятна Г. Роршаха»
33. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и К. Моргана. Тест фрустрации Розенцвейга
34. «Тест Мира»
35. Тест незавершенных предложений
36. Диагностика личности – СМЛЛ (Л.Н. Собчик)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Арбузова, Е. Н. Психодиагностика : практикум по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 — психология служебной деятельности; квалификация (степень) выпускника — специалист / Е. Н. Арбузова, В. А. Шаповал ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. – 92 с. – Текст: электронный. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24972767&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. Асриян, О. Б. Психологическое заключение: виды, структура и содержание / О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина. – Ульяновск : ИП Кеншенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 131 с. – ISBN 9785990893986. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27030313&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие / М. Ю. Смирнов ; Омский государственный институт сервиса. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – ISBN 9785932523353. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23752167&>(дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487954> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/487954> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинкина, Н. Ю. Камракова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171245> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 8. Самойлова, М. В. Клиническая психодиагностика интеллекта у детей (школьного возраста) : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Сургут : СурГУ, 2009. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179855> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Фатихова, Л. Ф. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста : Учебно-методическое пособие / Л. Ф. Фатихова, А. А. Харисова. – Уфа : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010. – 69 с. – ISBN 9785980610999. - Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23823968&> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
 10. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.
Практические занятия	Выполнение практических заданий на психодиагностику определенных характеристик личности и составление заключения по итогам работы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление психологического заключения по контрольным обследуемым для отчета по каждой теме.
Реферат/курсовая работа	Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.
Практикум / лабораторная	Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.

работа	
Коллоквиум	Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по психодиагностике» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки материалов, исследовательских проектов и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики,

предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать общие закономерности аномалий психического развития личности, специфику понятийного и категориального аппарата дисциплины, основные проблемы и задачи теории аномалий личности, методические принципы и теоретические основы для их решения, классификацию и картину болезни личностных расстройств. А также уметь классифицировать расстройство в соответствии с симптоматикой; самостоятельно организовывать и проводить исследование, анализировать, обобщать и проводить дифференциальный анализ аномального развития личности, а так же интерпретировать полученные результаты; составлять программу работы с клиентом в соответствии с кодом его заболевания, проводить обследование клиентов с разными вариантами аномального развития.

Владеть: диагностическим инструментом структурного интервью для оценки уровня и типа личностного расстройства; навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности: наблюдение за поведением человека, сбор анамнеза, анализ процесса психотерапевтических взаимоотношений, экспериментально-психологическое исследование и т.п.; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проектировочными навыками и умениями в практической деятельности; работы с клиентом, составлять психологическое заключение по результатам проведенного обследования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Практикум по психодиагностике» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция студентов выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студента:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студента — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023